

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области - детский сад «Капелька»
(МБДОУ – детский сад «Капелька»)**

**Круглый стол для родителей детей
подготовительной к школе группы: «Скоро в школу».**

Автор-составитель:
учитель-логопед Евдокимова О.А.

с. Криводановка

Время проведения: январь.

Продолжительность: 1 час.

Форма проведения: круглый стол.

Участники: родители детей подготовительной к школе группы, учитель-логопед, воспитатели.

Цель: организация совместной работы детского сада, семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению; построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение при подготовке детей к школе.

Эпиграф: «Приступая к учению ребёнка, надобно иметь в виду, что дитя независимо от учения развивается с каждым днём и развивается сравнительно так быстро, что месяц или два в жизни шестилетнего дитяти приносит более перемены в его душевном и телесном организме, чем потом целый год в возрасте от 10 до 15 лет» (К. Ушинский).

Ход мероприятия

1. Подготовительный этап.

- Проведение анкетирования родителей: «Определение готовности ребёнка к школе».
- Проведение с детьми опроса «Хочу ли я в школу?».
- Оформление выставки литературы и дидактических пособий и игр по подготовке детей к школе.
- Информационные листовки: «Практические рекомендации по подготовке ребёнка к школе».

2. Организационный этап.

Собрание проводится в форме «круглого стола», поэтому посадочные места в группе расположены так, чтобы все присутствующие имели возможность видеть друг друга и организатора разговора - педагогов. После рассаживания и обмена мнениями по поводу необычного расположения на период родительского собрания ведущий сообщает тему родительского собрания, аргументирует необходимость выбора данной темы.

- Приветствие «Перекличка».
- Вступительное слово педагога (актуальность проблемы; раскрытие понятий «Готовность к школе», «Психологическая готовность»).

2. Этап введения в проблему.

ПЕДАГОГ. Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Наша сегодняшняя встреча посвящена обсуждению проблемы перехода детей из детского сада в школу. Современная школа предъявляет к ребёнку повышенные требования: придя в первый класс, ребёнок должен уметь читать, считать, решать простые задачи, писать графический диктант. Как определить, готов ли ваш ребёнок к школе интеллектуально и эмоционально? Мы – педагоги, Вы – родители заинтересованы в школьных успехах своего ребёнка, поэтому как можно раньше начинаем готовить его к поступлению в школу. Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции – цель сегодняшнего разговора.

Готовность к школе – это совокупность определенных свойств и способов поведения ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения. Готовность к школе следует рассматривать как разветвленную сеть связанного целого: она всегда зависит от условий в конкретной школе, от качеств ребенка и от профессиональной квалификации работающих в школе учителей.

Ясно, что готовность к школе нельзя свести к каким-то двум-трем показателям, изолированным друг от друга. Например, если ребенок умеет уже читать и считать,

значит, он готов к школе и т.п. Готовность к школе характеризуется большим числом признаков, которые тесно между собой взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Готовность к школе – это не «программа», которой можно просто обучить (натренировать). Скорее, это интегральное свойство личности ребенка, которое развивается при общих благоприятных условиях в многообразных ситуациях жизненного опыта и общения, в которые включен ребенок в семье и других социальных группах. Она развивается не путем специальных занятий, а непрямым образом – через «участие в жизни».

Более подробно останавливается на психологической готовности, которая включает:

- ИНТЕЛЕКТУАЛЬНУЮ ГОТОВНОСТЬ.
- МОТИВАЦИОННУЮ ГОТОВНОСТЬ.
- ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВУЮ ГОТОВНОСТЬ.
- КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ.

ИНТЕЛЕКТУАЛЬНУЮ ГОТОВНОСТЬ предполагает развитие внимание, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. (Например: морковь – огород, грибы – лес и т.д.)

К 6-7 годам ребёнок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.

МОТИВАЦИОННУЮ ГОТОВНОСТЬ.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль – роль школьника.

С этой целью необходимо объяснить ребенку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Рекомендации родителям. Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будут. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок «не наигрался». Но в возрасте 6-7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые «не наигрались», придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба - это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель;
- принять решение о начале деятельности;
- наметить план действий;
- выполнить его, проявив определенные усилия;

- оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительно время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Например, игра «Зеркало», «Запрещённое число», «Да и нет».

Рекомендации родителям.

- Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.
- Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту.
- Не исказите веру ребёнка в себя как в будущего школьника ни страхом, ни «розовой» водичкой облегчённых ожиданий.
- Относитесь к ребёнку, как к себе, мы ценим себя по тому, что можем и умеем, так как всё знать невозможно.

КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ – проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими.

Рекомендации родителям. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

«Портрет» первоклассника, не готового к школе:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

Как помочь ребенку подготовиться к школе?

На что надо обратить внимание...

1. Выбор школы.

Если ребёнок в детстве часто болел, если ему трудно долгое время удерживать внимание на чём-то одном, если вы видите, что он морально не готов стать первоклассником — посоветуйтесь с психологом, какой класс для обучения выбрать, нагрузка в первый год учёбы должна быть посильной для ребёнка.

2. Самостоятельность.

Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене.

Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.

Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.

ПЕДАГОГ. В детском саду, в рамках занятий по подготовке к школе, мы учим детей читать, считать, развиваем мелкую моторику, решаем логические задачи, предлагаем упражнения для развития памяти, внимания, мышления. Мы моделируем и разыгрываем ситуации, которые могут произойти с ребёнком в школе:

- ребёнок не может справиться с полученным заданием;
- поспорил с товарищем;
- ребёнку стало плохо (заболела голова, живот, тошнит);
- хочет спросить о чём-то учителя, но стесняется и т.д.

3. Этап социологического исследования.

С ребёнком с 6 до 7 лет происходят значительные перемены – он стремительно растёт, меняется его поведение. Дети уже готовы расширить круг общения, у них складывается определенный уровень притязаний и даже амбиций. Главное – у них формируется внутренняя готовность быть учеником: они испытывают потребность в подчинении правилам и заниматься общественно значимым делом, польза которого признается всеми взрослыми. Обсуждение результатов анкетирования «Определение готовности ребёнка к школе» и опроса детей «Хочу ли я в школу?».

4. Этап педагогического всеобуча.

Рубрика: «Вопросы – ответы».

Как правило, на таком собрании родители задают вопросы.

«Какие пособия лучше выбрать для подготовки к школе?».

ПЕДАГОГ. В настоящее время существует множество пособий, мы советуем выбирать авторские пособия, оформленные рисунками, с крупным шрифтом, понятно изложенными заданиями по развитию памяти, внимания, мышления, речи, с весёлыми задачами, головоломками, прописи. На выполнение каждого задания давайте ребёнку определённое время. Научите его контролировать время с помощью песочных часов. Поощряйте правильно выполненные задания, тактично указывайте на ошибки и помогайте их исправить.

«Сколько времени следует уделять подготовке к школе дома?».

ПЕДАГОГ. Не более 20-30 минут. Если вы видите, что ребёнок устал, нет настроения заниматься дальше, переключите деятельность на игровую, позвольте ребёнку заниматься самостоятельно.

«Если ребёнок категорически отказывается заниматься дома, что делать?».

ПЕДАГОГ. Предлагайте ребёнку небольшой объём занятий - не более 5 минут. Все занятия проводите в игровой форме: складывайте слоги и слова из макарон, считайте мыльные пузыри, решайте задачи, используя настоящие предметы, фрукты и овощи, пишите письма сказочным героям. Обязательно отвечайте на них печатными буквами,

стимулируя ребёнка читать. Поощряйте самостоятельность, нестандартное мышление ребёнка. Помогайте правильно держать карандаш, ручку.

«Если ребёнок постоянно требует новых заданий и готов заниматься много, стоит ли его ограничивать?»

ПЕДАГОГ. Если ребёнок не проявляет признаков усталости, не расстраивается из-за того, что какое-то задание не получается, воспринимает учёбу как привлекательную деятельность – строгих границ для занятий ставить не стоит. Старайтесь переключать ребёнка с одного вида деятельности на другой, предлагайте разобрать ситуации, которые могут случиться в школе, спрашивайте, как он поступит, если:

он кого-то обидит;

его кто-то обидит;

у него что-то заболит;

он потеряет какую-то вещь;

он не поймёт, как выполнить задание и т.д.

5. Подведение итогов родительского собрания.

ПЕДАГОГ. Дома вам следует продолжать готовить ребёнка к школе, но, не перегружая его. Вполне достаточно двух упражнений, весёлых задач, элемента графического диктанта. После короткого занятия разыграйте ситуацию, которая может произойти именно с вашим ребёнком, обсудите её, помогите сделать правильные выводы.

Можно предложить в завершении собрания использовать приём «Полезный совет». Каждый участник собрания получает карточку, в которую вписывает совет воспитателю или другим участникам собрания. Советы можно давать в юмористической, афористической форме.

ПЕДАГОГ зачитывает проект решения родительского собрания и принимается решение.

Проект решения родительского собрания.

1. Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.

2. Принять к сведению и использовать в семейном воспитании информацию по подготовке детей к школе.

3. Способствовать формированию мотивационной готовности ребёнка к школе. Организовать с детьми экскурсию в школу, посещение выставок с целью расширения кругозора, ознакомления со школой, работой учителя.

4. Оформить в предметно-развивающей среде группы «Центр будущего школьника».

5. Играть с детьми в домашние игры, направленные на подготовку к школе.

6. Принимать участие вместе с детьми в мероприятиях познавательной, эстетической и спортивной направленности.

Если вы подойдёте к родительским собраниям неформально, творчески, родители станут вашими единомышленниками и помогут сделать жизнь детей в ДОУ ярче, разнообразнее и радостнее.

Анкета для родителей «Определение готовности ребёнка к школе».

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы нашей анкеты:

1. Способен ли ребёнок следовать инструкции, полученной от взрослого? (Да, нет, иногда.)
2. Способен ли ребёнок сконцентрировать внимание на выполнении задания на 15-20 мин? (Да, нет, иногда).
3. Способен ли ребёнок познакомиться и общаться с другими детьми? (Да, нет, иногда.)
4. Способен ли он уступать, избегать конфликта? (Да, нет, иногда.)
5. Способен ли ребёнок к самоконтролю, умеет ли исправлять допущенные ошибки? (Да, нет, иногда.)
6. Умеет ли ребёнок читать? (Да, нет.)
7. Умеет ли писать? (Да, нет.)
8. Умеет ли решать простые задачи? (Да, нет.)
9. Может ли составить рассказ по картинке? (Да, нет.)
10. Может ли пересказать услышанный рассказ, сказку? (Да, нет.)

Опросник для беседы с детьми седьмого года жизни.

1. Хочется ли тебе идти в школу? Почему хочется или не хочется?
2. Как, по-твоему, для чего нужно учиться в школе?
3. Чем ты больше всего любишь заниматься дома, в детском саду?
4. Какие правила, по-твоему, тебе нужно выполнить, чтобы стать потом хорошим учеником?
5. Нравится тебе или не нравится, когда приходится выполнять какое-нибудь трудное задание (например, мастерить новую игрушку, рисовать, решать трудную задачку)?
6. Почему нравится или не нравится?
7. Как ты думаешь, какого первоклассника можно назвать хорошим учеником?

Тест для дошкольников «Хочу ли я в школу?» (приложение В)

Обратится к ребёнку: «Если бы кто-нибудь стал за тебя говорить, согласился бы ты или нет с этими словами?» - и зафиксировать его ответы в таблице. Если он не согласится с высказыванием, поставить плюс, если нет – то оставить место пустым.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много друзей.
2. Мне интересно, какие у нас будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на свой день рождения весь класс.
4. Мне бы хотелось, чтобы урок длился дольше, чем перемена.
5. Интересно, что в школе предлагают на завтрак?
6. Когда я пойду в школу, буду хорошо учиться.
7. Самое лучшее в школьной жизни – это каникулы.
8. Мне кажется, в школе больше интересного, чем в детском саду.
9. Мне хочется в школу, потому что многие ребята из моего дома уже учатся.
10. Если бы мне разрешили, я бы пошёл учиться уже в прошлом году.

Подсчёт результатов:

1-3 балла – ребёнок полагает, что неплохо живёт и без школы.

Взрослым следует задуматься.

4-8 балла – да, хочет в школу. Только уточним для чего? Если больше баллов в первых строк (1, 2, 3, 4, 5), то ребёнок в основном мечтает о новых играх и друзьях. Если же больше баллов во второй половине строк (6, 7, 8, 9, 10), то он вполне представляет себе основное предназначение школы и оно не вызывает пока негативных переживаний.

9-10 баллов – прекрасно, если ребёнок сохранит своё отношение к школе на последующие десять лет.