

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области - детский сад
комбинированного вида «Капелька»
(МКДОУ - детский сад «Капелька»)**

«Развитие диалогической речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Дидактические игры и приёмы».

**Автор-составитель: Евдокимова О.А.,
учитель-логопед**

с. Криводановка 2020

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, относится формирование у них связной речи, речевого общения. Связная речь, являясь самостоятельным видом речемыслительной деятельности, вместе с тем выполняет важную роль в процессе воспитания и обучения детей, т.к. она выступает в виде средства получения знаний и средства контроля за этими знаниями. Интерес к обозначенной проблеме обусловлен не только тем, что связная речь играет важную роль в социальной жизни человека, но и заметным увеличением числа лиц с тяжелыми нарушениями речи, стойкими трудностями коммуникативного поведения в целом.



Широкое использование дидактических игр в обучении и воспитании детей по сравнению со словесными и наглядными методами имеет ряд преимуществ. Игра занимает значительное место в жизни детей. Она является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения. Игра создаёт тот положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно.



Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР строится в соответствии с общедидактическими принципами

систематичность и последовательность в обучении;

учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;

направленность обучения на развитие их активности и самостоятельности;



Формирование связной речи осуществляется:

1

- в процессе разнообразной практической деятельности;

2

- при проведении игр, игровых упражнений;

3

- при проведении режимных моментов;

4

- в процессе наблюдения за окружающим;

5

- на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

Приемы работы по формированию связной речи.

1. Беседы с ребенком с использованием красочных картинок, выразительной интонации, мимики, жестов.
2. Чтение рассказов или сказок.
3. Диалог - это форма речи, в результате которой его участники развиваются интеллектуально.



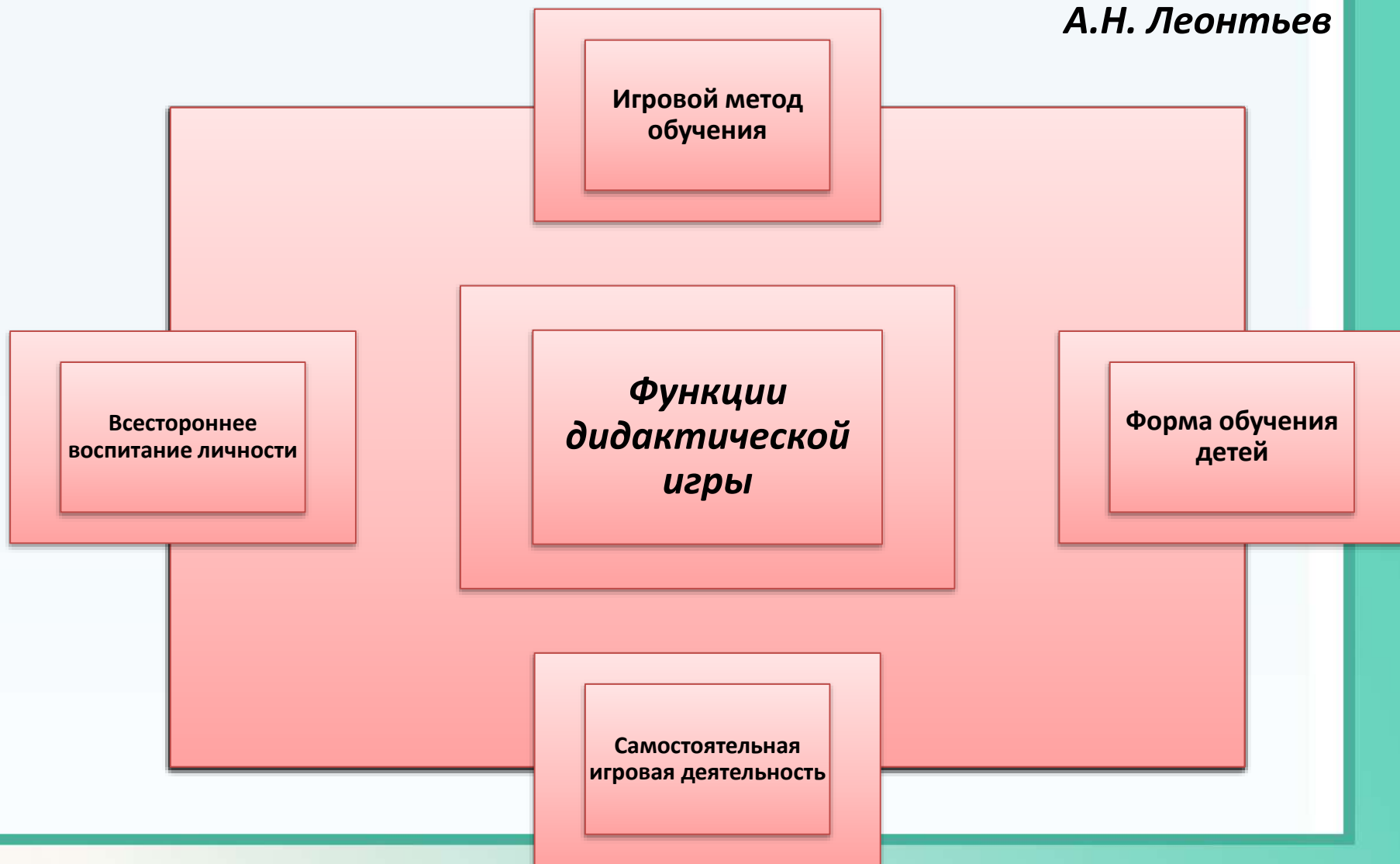
Последовательность работы над связной речью:

- **воспитание понимания связной речи;**
- **воспитание диалогической связной речи;**
- **воспитание монологической связной речи, приемы работы;**
- **работа над составлением рассказа — описания;**
- **работа над составлением рассказа по серии сюжетных картинок;**
- **работа над составлением рассказа по одной сюжетной картинке;**
- **работа над пересказом;**
- **работа над самостоятельным рассказом.**



Дидактическая игра – игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей

А.Н. Леонтьев



Использование дидактических игр способствует решению следующих задач:

Побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий.

Способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью.

Совершенствовать разговорную речь. Обогащать словарь. Формировать грамматический строй языка.

Игра – это свободная деятельность ребёнка, вносящая в его развитие такой вклад, какой не сможет сравниться ни с чем другим.
К.Д. Ушинский



- **Игры с предметами** "Поймай зайчика", "Жмурки с колокольчиком" (определение направления по звуку), "Кто скорее соберёт картинку" (на координацию движений)
- **Настольно-печатные** разнообразные игры-пособия типа картинок, предметного лото, домино; тематические игры ("Где что растёт", "Когда это бывает", "Кому это нужно" и др.)
- **Словесные**
«Закончи предложение», «Назови три слова», «Кто кем хочет стать?», «Сравни предметы» и др.

Полезные ссылки:

| Вид работы | Название | Ссылка |
|---|---|---|
| Журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДОУ, медиков и учителей. | Научно-методический журнал "Логопед". | http://logoped-sfera.ru/ |
| Учебно-методические статьи, конспекты занятий, полезные материалы. | Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей! | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Папки-передвижки, печатные игры, консультации, раскраски, грамоты, плакаты | Сайт "Детсад". Сайт для детей и взрослых. | http://detsad-kitty.ru/ |
| Ежедневный познавательный портал для детей, родителей и педагогов, включающий консультации детских специалистов (в том числе и логопеда), методики раннего обучения, виртуальную школу для малышей, конкурсы и викторины, сценарии праздников, игры и мультфильмы. материалы, конспекты, рекомендации, пособия. | Детский портал "Солнышко". Познавательный портал для детей, родителей, педагогов. | https://solnet.ee/ |
| Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. Материалы педагогических работников. Конкурсы. Новости. | Логопедический портал. Всероссийский образовательный сайт. | http://logopo |

**Владение навыками связной речи
позволяет ребенку не только свободно общаться
с окружающими, но и развиваться интеллектуально.
Развитие речи у детей дошкольного возраста –
процесс длительный и не простой,
требующий нашего особого внимания.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!