

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области –
детский сад «Капелька»
(МБДОУ - детский сад «Капелька»)**

Образовательный проект: «Учимся играя!».

**Автор-составитель: Евдокимова О.А., учитель-логопед
Вагайцева О.В. учитель-дефектолог**

с. Криводановка 2023

В последнее время в комбинированных группах детского сада значительно возросло число детей с ЗРР, моторной алалией, УО. А также практически в каждой младшей группе есть один, а то и несколько детей, речь которых – отдельные звуки, звукокомплексы, слоги или обрывки слов.

Каждому педагогу, работающему с такими детьми, требуется значительное время и силы для подготовки к формированию основ речи и первоначальных речевых навыков.

Тип проекта: игровой.

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста с ОВЗ, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, родители.

Продолжительность: долгосрочный.

Цель: формирование основ речи и первоначальных речевых навыков у неговорящих детей через игровую деятельность.

ЗАДАЧИ

Развитие понимания речи.

Развитие активной подражательной деятельности.

Развитие внимания, памяти, мышления детей.



Этапы работы над проектом:

Подготовительный.

Постановка цели и задач, выбор материалов, пополнение предметно-развивающей среды: создание картотеки дидактических игр, разработка рекомендаций родителям и воспитателям.

Основной. Реализация проекта через взаимодействие с детьми, родителями.

Заключительный. Обобщение результатов работы в форме закрепления полученных знаний



Формирование основ речи и первоначальных речевых навыков осуществляется:

1

- в процессе разнообразной практической деятельности;

2

- при проведении игр, игровых упражнений;

3

- при проведении режимных моментов;

4

- в процессе наблюдения за окружающим;

5

- на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

Использование дидактических игр способствует решению следующих задач:

Побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий.

Способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью.

Совершенствовать разговорную речь. Обогащать словарь. Формировать грамматический строй языка.

Фотоотчет «Учимся играя!».

Развитие пространственных ориентировок.



**Ориентировка на собственном теле и вертикальной плоскости .
Игровое упражнение «Сделай, как я», «Где же наши ручки».**

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ.



Формирований представлений о величине.
Игровые упражнения: «Большой – маленький мяч», «Матрешка», «Собери пирамидку».

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ.



Формирований представлений о форме, цвете.
Игровые упражнения: «Разноцветные дорожки», «Разноцветные игрушки», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий», «Большой – маленький».



Развитие количественных представлений.
Игровые упражнения: «Один – много», «Чего больше - чего меньше», «Много — мало», «Матрешка», «Веселый счет».

Развитие мелкой моторики, простейших конструктивных и графических навыков.



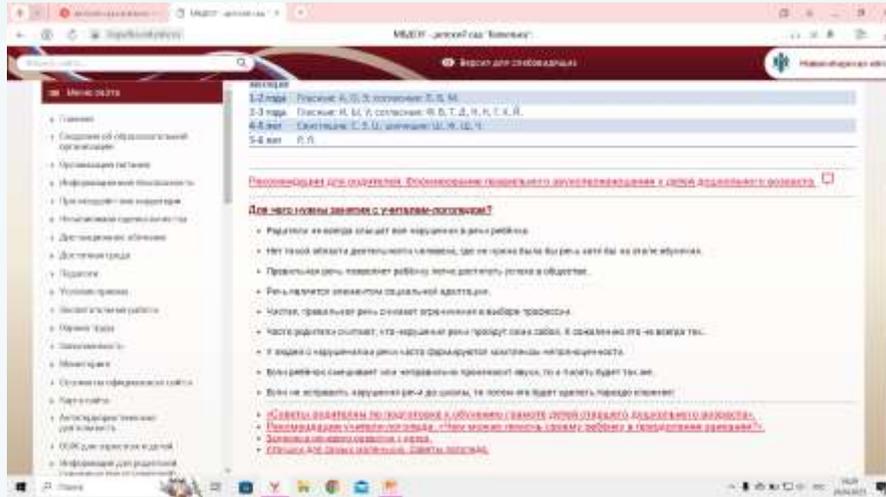
**Пальчиковая гимнастика по лексическим темам, упражнения с Су-джок
конструирование из счетных палочек, разрезные картинки, кубики,
различные игровые упражнения.**

Развитие артикуляционной моторики и навыков произнесения простых звуков в звукоподражаниях



Упражнения для органов артикуляции «Сказка о Веселом Язычке», работа с гласными звуками и слоговыми звукоподражаниями - пособие «Старт речи», игровое упражнение «Ладони».

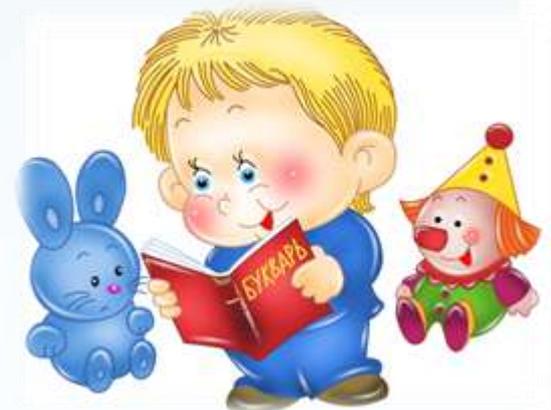
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



Страница с советами и рекомендациями по речевому развитию детей.

Методические рекомендации:

- «Чем можно помочь своему ребёнку в преодолении заикания?».
- Задержка речевого развития у детей.
- Игрушки для самых маленьких. Советы логопеда.
- «Возрастные нормы звукопроизношения».



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ

Часть упражнений выполняется воспитателем по тетради взаимосвязи. В зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка педагог может варьировать упражнения по собственному усмотрению, добавлять свои.



Анализ результатов проведенной работы свидетельствует о том, что своевременное и правильное применение дидактических игр в воспитательной практике обеспечивает решение задач в наиболее приемлемой для детей форме. Дидактические игры создают своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта ребенка. При этом разные игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память особенно зрительную; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность комбинированию, т.е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий.



▪
Развитие речи у детей дошкольного возраста – процесс длительный и не простой, требующий нашего особого внимания.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!