

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области - детский сад «Капелька»
(МБДОУ - детский сад «Капелька»)

**Семинар-практикум для родителей (законных представителей)
детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Учимся у тех, кого любим».**



Составитель:

О.А. Евдокимова, учитель-логопед

с. Криводановка

Семинар-практикум для родителей детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Учимся у тех, кого любим».

Цель.

- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого и психомоторного развития дошкольников.
- Реализация единого подхода в коррекционно-развивающей работе детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Задачи.

- Познакомить родителей с нормой речевого и психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста.
- Обучить родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, приёмам и методам коррекции речевых нарушений.
- Познакомить родителей с популярной педагогической литературой, практическим материалом, дидактическими играми и пособиями по речевому и психомоторному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Время проведения. 40 минут.

Участники. Учитель-логопед, родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста (старшая группа) с ТНР.

Предварительная работа. Анкетирование родителей, индивидуальные консультации, оформление информационного листа о планируемом семинаре-практикуме, приглашения, SMS-информирование.

Оборудование. ТСО, карандаши, бумага для записи, буклеты, индивидуальные зеркала, дидактические пособия на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук, игры и игровые пособия на развитие речи и психомоторного развития детей дошкольного возраста, библиотека «Мамина книжка», презентация для родителей.

План.

- Актуальность темы семинара-практикума.
- Практический показ.
- Рубрика «Вопрос - ответ».
- Итог семинара-практикума.

Ход.

Приветствие родителей, сообщение темы встречи.

1. Актуальность темы.

Уважаемые родители!

Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок добился в жизни значительных успехов, сделал блестящую карьеру, состоялся как личность, чувствовал себя свободно и уверенно в общении? Учите своего ребёнка говорить. Учась говорить, он учится думать. И говорить он должен правильно. Как научить своего ребёнка говорить? Этот вопрос часто задают родители.

Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека - психомоторном развитии ребенка и конечно же о речевом развитии ваших детей.

Игра-задание «Я знаю». Уважаемые родители, я предлагаю вам необычное задание: вспомните ваши знания по речевому развитию детей и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда - жёлтого, никогда - синего.

1. Я знаю, что такое артикуляционная гимнастика и выполняю её со своим ребёнком регулярно.

2. Я знаю, что мыльные пузыри, шары, вертушки, пёрышки, дудочки, свистульки развивают дыхание ребёнка.

3. Я знаю, что рисовать, лепить, вырезать и делать пальчиковую гимнастику регулярно нужно для развития мелкой моторики.

3. Я знаю, что учить стихотворения и выполнять движения по тексту необходимо для улучшения координации.

4. Я знаю игры и игровые упражнения на развитие фонематического восприятия и регулярно играю вместе с ребёнком.

Анализ и обсуждение выбора родителей.

Практическая часть.

Прежде всего, давайте обсудим, что должен знать и уметь ребёнок в старшем дошкольном возрасте и что же такое психомоторное развитие.

Ребенок - речевое развитие.

- Обладает словарем около 4000 слов.
- Все звуки произносит правильно.
- Умеет рассказывать и пересказывать, пытается выразить свое отношение к рассказываемому.
- Пользуется сложными предложениями.
- Употребляет все части речи.
- Использует абстрактные и отвлеченные понятия.
- Различает и дифференцирует звуки речи на слух и в произношении.
- Может пересказать события прошедшего дня, рассказа, мультфильма.

Психомоторное развитие (с учетом общих закономерностей развития дошкольника) является базовым уровнем для психического развития ребёнка. Это основа для полноценного обучения в школе и формирования учебных навыков. Многие современные дети, поступающие в первый класс, имея достаточный уровень знаний, стремление к обучению, становятся слабоуспевающими. Проблемы таких детей сводятся к 4 основным группам:

- дети не обладают развитой психомоторной координацией, поэтому у них нарушено двигательное подражание;
- дети не могут совершать точные, четкие прицельные движения руками; дифференцировать движения правой и левой рукой;
- детям трудно выполнять движения по инструкции;
- дети не умеют снимать психомышечное напряжение, что помогло бы им регулировать работоспособность, не замечают своего мышечного утомления.

В дошкольном детстве невозможно провести четкую границу между разными линиями развития ребенка. Двигательное развитие ребенка в последующем становится основой для его познавательного, социального и эмоционального развития.

Оказывается, чем подвижнее и координированнее ребенок, тем больше оснований говорить о его нормальном психическом развитии. В дошкольном детстве должен настораживать мало двигающийся ребенок. В то время как подвижный ребенок, неудобный и доставляющий много хлопот, более полноценно развивается, если его двигательная активность целенаправленна и осмыслена.

Мероприятия по психомоторному развитию дошкольника основаны на двигательных методах. Они включают в себя: растяжки, дыхательные и глазодвигательные

упражнения, упражнения для лицевой группы мышц, реципрокные (перекрестные) телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию.

Давно известно, что развитие мелкой моторики связано с развитием тех отделов головного мозга, которые отвечают за работу памяти, внимания, мышления, речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевых проблем у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Необходимо уделять внимание развитию мелкой моторики. Можно предложить детям: застёжки, шнуровки, мозаику, конструктор мелкий, пластилин, обводки, раскрашивание, перебирание круп, нанизывание бус, пуговиц на нитку и т.д.

Полезны и пальчиковые игры, которые

- благотворно влияют на исправление речи детей;
- совершенствуют память, внимание, мышление;
- готовят руку к письму.

- Практический показ игрового упражнения с мячом «Зарядка» (выполняется вместе с родителями).
- Рассылка на почту родителей (законных представителей) на электронную почту картотеки «Волшебные пальчики».

Ещё одна из важнейших задач психомоторного развития ребёнка - это оптимизация мышечного тонуса. Любое отклонение от оптимального тонуса показывает, что:

- замедляется темп развития в психической и двигательной активности ребёнка;
- проявляется эмоциональное неблагополучие;
- снижается работоспособность.

Одним из средств нормализации гипертонуса и гипотонуса мышц являются растяжки. Наличие гипотонуса обычно связано со снижением психической и двигательной активности, а гипертонус – с повышенной возбудимостью, что, как правило, проявляется в двигательном беспокойстве, эмоциональной неустойчивости, нарушении сна. Это придаёт психомоторному развитию своеобразную неравномерность и может спровоцировать возникновение синдрома дефицита внимания и гиперактивность.

- Практический показ игрового упражнения «Звезда» (выполняется вместе с родителями).
- Рассылка на почту родителей (законных представителей) на электронную почту картотеки «Мы умеем».

Ещё одно средство психомоторного развития - это дыхательные упражнения. Они повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, позволяют преодолеть многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы и т.д.

Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Сознательный контроль дыхания (регуляция дыхательных движений) позволяет снять эмоциональное напряжение, уменьшает чувство тревоги, помогает общей релаксации.

На первых порах дыхательные упражнения кажутся детям одними из самых

сложных, но регулярные тренировки делают глубокое и медленное дыхание естественным, регулируемым на бессознательном уровне, что со временем приводит к увеличению объема легких, улучшению кровообращения, общему оздоровлению и улучшению самочувствия, психическому развитию.

Дыхание только через левую ноздрию активизирует работу правого полушария головного мозга, способствует успокоению и релаксации. Дыхание только через правую ноздрию активизирует работу левого полушария головного мозга, способствует решению рациональных задач.

Дыхательные упражнения можно сочетать с разнообразными вариантами упражнений для глаз и языка. Они развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетику мозга.

Необходимо дифференцировать с ребенком носовой и ротовой вдох и выдох. При этом выдох лучше осуществлять на «султанчик», ватку или бумажку для зрительного контроля за выработкой направленной воздушной струи. Для достижения слияния визуальных (зрительных), слуховых, тактильных и мышечных ощущений используются различные виды упражнений:

- сдуть листик, снежинку и т.д. с ладони (тем самым создается ощущение воздушного потока);
- подуть на кончик пальца, при этом палец перемещаем в стороны, отодвигаем ото рта (тренируем способность ребенка менять направление выдыхаемой воздушной струи);
- поддувание на снежинки, листики, капельки бумажные, прикрепленные ниткой к палочке плавно или толчком для развития силы выдоха и способа подачи воздушной струи;
- сдуть со стола мелко нарезанные цветные бумажки, ватку, задувать их в ворота («Забей гол»);
- дуть на легкие пластмассовые игрушки, плавающие в тазу;
- задувать пламя свечи на резком и длительном выдохе;
- поддерживать в воздухе перышко на длительном выдохе;
- пускать мыльные пузыри;
- дуть в музыкальные инструменты;
- надувание воздушных шаров и надувных игрушек для отработки объема выдыхаемого воздуха.

Дыхательные упражнения выполняются не более 5 раз или 15 секунд для исключения возможности возникновения головокружения.

Практический показ игрового упражнения на развитие речевого дыхания «В лесу» (выполняется вместе с родителями).

Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для рук, ног - дело нам привычное и знакомое. Понятно ведь, для чего мы тренируем мышцы, чтобы они стали ловкими, сильными, подвижными. А вот зачем язык тренировать, ведь он и так «без костей»? Оказывается, язык - главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима. Ведь язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением. Дети пяти, шести лет и далее смогут при помощи артикуляционной гимнастики во многом преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.

Поначалу артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом. Ребенок должен видеть, что язык делает. Мы, взрослые, не задумываемся, где

находится в данный момент язык (за верхними зубами или за нижними). У нас артикуляция - автоматизированный навык, а ребенку необходимо через зрительное восприятие обрести этот автоматизм, постоянно упражняясь. Не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза даже у вас. Попробуйте повторить их вместе с ребенком, признаваясь ему: «Смотри, у меня тоже не получается, давай вместе попробуем». Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и все получится. Занимайтесь с ребенком ежедневно (по выходным) по 5-7 минут. Предлагаю Вам артикуляционные упражнения, которыми вы будете с ребенком регулярно заниматься.

Практический показ артикуляционной гимнастики «Сказка о Весёлом Язычке» (выполняется вместе с родителями).

Музыкальная пауза «Частушки». Исполняют дети группы.

Логопед к нам приходила,
Говорить нас всех учила.
Открывает, смотрит в рот -
Ничего не разберет!

На уроки к логопеду,
Аж вприпрыжку я бегу:
Ведь учительнице строгой,
Показать язык смогу!

В дидактические игры,
Полюбили мы играть.
Они классно помогают
Звуки нам запоминать!

Написали мне в тетради
Трудное задание.
Даже бабушка сказала:
- Что за наказанье!

Я решила в воскресенье
Все задания повторить.
Даже наша кошка Мурка
Научилась говорить!

Мы пока частушки пели,
Заплетались языки.
Вы похлопайте погромче,
Мы старались,
Как могли!

Чтобы научить ребенка правильно и четко произносить звуки, ясно и отчетливо выговаривать слова, прежде всего, нужно научить его слышать и слушать звуки вокруг нас, а также речь окружающих. Умение слышать неречевые звуки, различать их является базой для развития фонематического слуха (способностью четко отличать одни речевые звуки от других). Для этого используют игры и упражнения на развитие слухового внимания (умение на слух определять то или иное звучание и направление звука) и речевого слуха.

А сейчас звенит звонок, начинается урок «Поиграй-ка».

- Игровое упражнение «Поймай звук». Хлопните в ладоши, если услышите звук [А]. О-И-А-У-А-Э-У-Э-А-О-А-И.
- «Придумать слова на заданный звук». Гласные звуки а, о, у, и, э. Затем согласные р, с, ш, л, п, б.
- «Определить место звука в слове». Определите, где: в начале, в середине, в конце слова мы слышим звук [К] в словах: крот, морковь, кулак, носок. . .

Ш – шапка, кошка, душ; С – солнышко, паста, нос; Ч – чайник, кочка, ночь; Щ – щетка, щенок, помощь; Л – луна, полка, стул; Р – паровоз, пар, роза; П – пол, лапка, стоп; К – сокол, лак, крыша и т.п.

Таким образом, мы сегодня познакомились с основными направлениями коррекционно-развивающей работы и помните, что родитель не гость, а полноправный член команды ДОУ.

Юмористическая пауза «Работа».

3. Рубрика «Вопрос - ответ».

Подведение итогов встречи «Оставь свой отзыв».

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО!