

Администрация Новосибирского района Новосибирской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Капелька»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2021 г.,  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ –  
детский сад «Капелька»

*Черк*  
Н. В. Червякова

Приказ № 76-ОД от «31» августа 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности «Школа дошколят»  
(комплексная)**

Возраст обучающихся: старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:  
Евдокимова О. А., учитель-логопед,  
высшей квалификационной категории

с. Криводановка, 2021

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Старший воспитатель Веденева /Веденева Я. В.

« 31 » августа 2021 г.

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	7
2.3. Формы аттестации.....	8
2.4. Оценочные материалы.....	8
2.5. Методические материалы.....	9
2.6. Список литературы.....	9

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дошколят» (Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Овладение грамотой – это усвоение определенной системы знаний, где выделяются основополагающие средства языка. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе. Известный российский психолог Р. С. Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения.

*Вместе с тем, актуальность программы обусловлена* также тем, что в настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа родителей. Одно из требований школ, особенно гимназий и лицеев к будущим первоклассникам – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребёнком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

*Отличительной особенностью Программы* является системно-комплексный подход к подготовке детей к обучению в школе. Кроме этого, занятия по Программе носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

*Программа построена на основе и с учетом следующих условий:*

– ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

– обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;

– обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего

недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий.

Программа адресована детям с шести до семи лет. Для обучения по Программе принимаются дети старшего дошкольного возраста без предварительной подготовки, единственным условием является соответствующий возраст детей.

Количество обучающихся – 15.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

*Характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста.*

При обучении грамоте детей дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные нормативы речевого развития.

*Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).*

Словарь. В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки.

Грамматический строй речи. На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных, встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода. Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа.

Фразовая речь, связная речь. Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.

Фонетико-фонематическая сторона речи. К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру

слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

*Объем программы – 72 часа*

*Программа рассчитана на 1 год обучения.*

*Форма обучения – очная.*

*Уровень программы – стартовый.* Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области обучения грамоте.

Особенности организации образовательного процесса.

*Формы реализации образовательной Программы – традиционная.*

*Организационные формы обучения – групповая.* Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

*Режим занятий – 2 занятия в неделю по расписанию по 30 минут.*

Продолжительность одного академического часа – 30 минут. Общее количество часов в неделю – 2 академических часа.

## 1.2. Цель и задачи программы

*Цель программы – подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте, профилактика нарушений письменной речи.*

*Реализация поставленной цели осуществляется через решение задач.*

*Личностные:*

- формировать навыки самостоятельности, инициативности, ответственности, самооценки, желание добиваться положительного результата;
- формировать психологическую готовность к школьному обучению.

*Метапредметные:*

- развивать коммуникативные умения и навыки, общение, готовность к сотрудничеству и умению организовывать и планировать свою деятельность.

*Предметные:*

- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план.

Раздел	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Предварительный добукварный период.	12	2	10	Итоговое занятие.

2.	Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Обучение грамоте.	56	16	40	Открытое итоговое занятие.
3.	Диагностика	4	0	4	Отчет по диагностике.
	Итого.	72	18	54	

### **Содержание учебного плана.**

#### *Раздел 1. Предварительный добукварный период.*

Тема № 1. «Зрительное и слуховое внимание, восприятие, мышление, память».

Теория. Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия, мышления, памяти

Практика. Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

Тема № 2. «Ориентировка в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве».

Теория. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.

Практика. Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

Тема № 3. «Общение и связная речь»

Теория. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.

Практика. Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

Тема № 4. «Фонематические процессы: восприятие, представление».

Теория. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.

Практика. Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

Тема № 5. «Звук, гласный, согласный звук».

Теория. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.

Практика. Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

Тема № 6. «Слог, слово, предложение».

Теория. Формирование понятий слог, слово, предложение.

Практика. Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

*Раздел 3. Развитие фонематических процессов, навыков звукового и*

*слогового анализа и синтеза. Обучение грамоте.*

Перспективное планирование работы по развитию фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучению грамоте (Приложение 1).

#### **1.4. Планируемые результаты**

*Личностные результаты.*

В результате реализации программы у обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества: самостоятельность, инициативность, ответственность, самооценка, желание добиваться положительного результата. Сформирована психологическая готовность к школьному обучению.

*Метапредметные результаты.*

В результате реализации программы обучающиеся будут знать и уметь, как общаться и сотрудничать с взрослыми и детьми, организовывать и планировать свою деятельность.

*Предметные результаты.*

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь самостоятельно, связно, грамматически правильно оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами русского языка. Будут владеть элементами грамоты.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Учебный год	С 01 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года
Продолжительность учебного года	36 недель
Режим занятий	2 раза в неделю
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Творческие каникулы	С 31 января по 4 февраля
Педагогическая диагностика	С 1 сентября по 10 сентября С 16 мая по 31 мая

Календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год (Приложение 2).

### **2.2. Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение.*



Логопедический кабинет общей площадью – 20.0 м<sup>2</sup>. Кабинет учителя-логопеда располагается на втором этаже МБДОУ - детский сад «Капелька», в правом крыле здания.

*Оборудование кабинета:* столы, детские стулья по количеству детей.

доска – 1 шт.,

наборное полотно – 1 шт.

ТСО: CD проигрыватель – 1 шт.

Проектор EPSON – 1 шт.

Интерактивная доска SMART Board – 1 шт.

*Дидактический материал для проведения занятия в соответствии с Программой на каждого обучающегося.*

*Информационное обеспечение:*

электронные образовательные ресурсы;

специальные компьютерные программы.

*Кадровое обеспечение:*

Евдокимова Ольга Александровна учитель-логопед, высшей квалификационной категории.

Образование: высшее.

Профессиональная переподготовка: ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога» с присвоением квалификации учитель-дефектолог, 24.01 – 27.5.2021 г. (470 ч.).

Повышение квалификации: ГАУ ДПО НСО АУ ДПО НСО «НИПКИПРО» по программе «Специфика деятельности учителя-логопеда психолого-медико-педагогической комиссии» (стажировка), 10.02 – 10.03.2020 г. (72 часа).

ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО» «Проектирование дополнительной общеобразовательной программы в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка». 26.04 – 15.05.2021 (24 часа).

### **2.3.Формы аттестации**

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

*Текущий контроль* осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

*Промежуточная аттестация* проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения,

предусмотренного Программой.

## **2.4. Оценочные материалы**

Педагогическая диагностика для определения достижения обучающимися планируемых результатов. Диагностика проводится два раза в год согласно учебному плану (*Приложение 3*).

## **2.5. Методические материалы**

*Методы обучения:* словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемный, игровой, проектный; активные и интерактивные методы обучения.

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

*Педагогические технологии:* (*Приложение 4*).

Основная форма организации работы с детьми – фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Продолжительность одного занятия 30 минут. В середине занятия проводится физкультурная пауза

*Перечень дидактических материалов необходимого для проведения занятия в соответствии с Программой на каждого обучающегося:*

Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. Нищева Н.В.; тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, № 2, № 3;

обучающий набор ЭКСМО Надежда Жукова. Магнитная азбука.

## **3. Список литературы**

*Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – Концепция);

8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления 8 образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную

деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

*Методические рекомендации:*

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

15. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

17. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

*Методический комплект.*

18. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

19. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

20. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

21. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

22. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

23. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

24. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2015.

25. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

**Приложение 1**

**Перспективное планирование работы по развитию фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучению грамоте.**

<b>Количество часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1	Звук [а] и буква А.	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.
1	Звук [у] и буква У.	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.
1	Звук [о] и буква О.	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.
1	Звук [и] и буква И.	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
2	Звук [т] и буква Т.	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т.	Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь

		Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
2	Звук [п] и буква П.	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.
2	Звук [н] и буква Н.	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.
2	Звук [м] и буква М.	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. Различение звуков [н] – [м] в ряду звуков, слогов, слов.	Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. Различать звуки [н] – [м] в ряду звуков, слогов,

			слов.
2	Звук [к] и буква К.	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.
2	Звук [б], [б'] и буква Б.	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твёрдости–мягкости, глухости–звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б], [б'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения. Различение звуков [б] – [п] в ряду звуков, слогов, слов.	Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б. Различать звуки [б] – [п] в ряду звуков, слогов, слов.
2	Звук [д], [д'] и буква Д.	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Формирование понятий о твёрдости–мягкости, глухости–звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д], [д'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».
2	Звук [г], [г'] и	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Формирование понятий о твёрдости–мягкости, глухости–звонкости согласных звуков. Выделение	Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости,



	буква Г.	<p>начальных звуков [г], [г'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г']. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении. Упражнения в различении звуков [г] – [г'], [к] – [г]. Упражнения в различении звуков [к] – [г], [к'] – [г'].</p>	<p>глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г] [г'] из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г] [г'], Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении. Уметь различать звуки [ г] – [г'], [к] – [г]; [к] – [г], [к'] – [г'].</p>
2	Звук [ф], [ф'] и буква Ф.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Формирование понятий о твёрдости–мягкости, глухости–звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф'] с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф'] Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.</p>
2	Звук [в], [в'] и буква В.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Формирование понятий о твёрдости–мягкости, глухости–звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.</p>
2	Звук [х], [х'] и буква Х.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твёрдости–мягкости, глухости–звонкости согласных звуков. Выделение звуков из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [х']. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в</p>	<p>Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать</p>

		выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	твёрдые–мягкие, глухие–звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова .
2	Звук [ы] и буква Ы.	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.
2	Звук [с] и [с'] и буква С.	Ознакомление с артикуляцией звуков [с] и [с']. Закрепление понятий о твёрдости–мягкости, глухости–звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с']. из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и Сб. Звуковой анализ слогов со звуками С и Сб. Упражнение в определении места звука С в словах. Буква С. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения.
2	Звук [з] и [з'] и буква З.	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.

2	Звук [ш] и буква Ш.	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.
2	Звук [ж] и буква Ж.	Ознакомление с артикуляцией звуков [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов определять его место в слове. Знакомство с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов. и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Узнавание буквы Ж в словах. Дифференциация звуков [ш] – [с]; [ж] – [з].	Уметь узнавать звук Ж в ряду звуков, слогов, слов определять его место в слове. Знать, что звук Ж всегда твёрдый, звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ж.
1	Звук [э] и буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов и слов. Определять его место в слове. Знакомство с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов. и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Узнавание буквы Э в словах.	Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов определять его место в слове. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь узнавать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Э. Уметь производить звуковой анализ трёх звучных слов.
2	Звук [й] и буква Й.	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости–мягкости, глухости–звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звук [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней.
1	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
1	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.

1	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
1	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
2	Звук [ц] и буква Ц.	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц.
2	Звук [ч] и буква Ч.	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Знать, что звук [ч] глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч.

2	Звук [щ] и буква Щ.	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Знать, что звук [щ] глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Щ.
2	Звуки [л] и [л'] и буква Л.	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.
2	Звуки [р] и [р'] и буква Р.	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.
1	Буква Ъ.	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней.
1	Буква Ы.	Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Знать, что буква Ы не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней.
1	Итоговое открытое занятие.		

**Приложение 2**

**Календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год.**

п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09 07.09 09.09	17.00 - 17.30	Индивидуальная	3	Педагогическая диагностика.	Логопедический кабинет.	Отчет по диагностике.
2.	14.09 16.09	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Зрительное и слуховое внимание, восприятие, мышление, память.		
3.	21.09 23.09	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Ориентировка в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.		
4.	28.09 30.09	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Общение и связная речь.		
5.	05.10 07.10	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Фонематические процессы: восприятие, представление.		
6.	12.10 14.10	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук, гласный, согласный звук.		
7.	19.10 21.10	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Слог, слово, предложение.		
8.	26.10	17.00 - 18.00	Подгрупповое	1	Звук [а] и буква А.		
9.	28.10	17.00 - 18.00	Подгрупповое	1	Звук [у] и буква У.		
10.	02.11	17.00 - 18.00	Подгрупповое	1	Звук [о] и буква О.		
11.	03.11	17.00 - 18.00	Подгрупповое	1	Звук [и] и буква И.		
12.	09.11 11.11	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук [т] и буква Т.		
13.	16.11 18.11	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук [п] и буква П.		

14.	23.11 25.11	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук [н] и буква Н.		
15.	30.11 02.12	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук [м] и буква М.		
16.	07.12 09.12	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук [к] и буква К.		
17.	14.12 16.12	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук [б], [б'] и буква Б.		
18.	21.12 23.12	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук [д], [д'] и буква Д.		
19.	27.12 28.12	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук [г], [г'] и буква Г.		
20.	11.01 13.01	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук [ф], [ф'] и буква Ф.		
21.	18.01 20.01	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук [в], [в'] и буква В.		
22.	25.01 27.01	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук [х], [х'] и буква Х.		
23.	11.01 13.01	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук [ы] и буква Ы.		
24.	18.01 20.01	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук [с] и [с'] и буква С.		
25.	25.01 27.01	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук [з] и [з'] и буква З.		
26.	08.02 10.02	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук [ш] и буква Ш.		
27.	15.02 17.02	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук [ж] и буква Ж.		
28.	22.02 24.02	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук [э] и буква Э.		
29.	01.03	17.00 - 18.00	Подгрупповое	1	Звук [й] и буква Й.		
30.	03.03	17.00 - 18.00	Подгрупповое	1	Буква Е		

31.	09.03	17.00 - 18.00	Подгрупповое	1	Буква Ё		
32.	10.03	17.00 - 18.00	Подгрупповое	1	Буква Ю		
33.	15.03	17.00 - 18.00	Подгрупповое	1	Буква Я		
34.	17.03 22.03	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук [ц] и буква Ц.		
35.	24.03 29.03	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук [ч] и буква Ч.		
36.	31.03 05.04	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звук [щ] и буква Щ.		
37.	07.04 12.04	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звуки [л] и [л'] и буква Л.		
38.	14.04 19.04	17.00 - 18.00	Подгрупповое	2	Звуки [р] и [р'] и буква Р.		
39.	21.04	17.00 - 18.00	Подгрупповое	1	Буква Ь.		
40.	26.04	17.00 - 18.00	Подгрупповое	1	Буква Ъ.		
41.	12.05	17.00 - 18.00	Подгрупповое	Открытое занятие «Путешествие в страну Знаний».			
42.	17.05 31.05	17.00 - 18.00	Индивидуальная	2	Педагогическая диагностика.		Отчет по диагностике.



**Педагогическая диагностика.**

*Стимульный материал:* Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

*Методика проведения исследования.*

Исследование начинается с проверки состояния звукопроизношения ребенка, с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем проверяется состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает ему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из слов. Логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в словах.

**Диагностическая карта.**

**Анкетные данные**

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

мать \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

**Состояние звукопроизношения:**

Звуки	Характер произношения звуков		
	Изолированно	В словах	В предложениях
[а]-[у]-[о]-[и]-[э]			
[б]-[п]-[м]-[б']-[п']-[м']			
[в]-[ф]-[в']-[ф']			
[д]-[т]-[н]-[д']-[т']-[н']			
[г]-[к]-[х]-[г']-[к']-[х']			
[й]			
[с]			
[с']			

[з]			
[з']			
[ц]			
[ш]			
[ж]			
[щ]			
[ч]			
[л]			
[л']			
[р]			
[р']			

**Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза:  
повторение слогов с оппозиционными звуками**

са-ша-са      ша-са-ша      жа-ша-жа      ша-жа-ша      са-ца-са  
ца-са-ца      ча-тя-ча      тя-ча-тя      ла-ля-ла      ля-ла-ля

*выделение начального ударного из слов*

астра      арка      осень      озеро      улей      уши      иглы      искры

*выделение конечного согласного из слов*

кот      суп      сом      лимон      мох      сок

*выделение согласного из слов*

мост      банка      пол      тапки      дом      нос  
вода      фартук      кот      год      хлеб

*определение последовательности звуков в слове*

кот      вата      дом      дубы

*определение количества звуков в словах*

бык      вата      дом      банан

**Образовательные технологии.**

<b>Технология</b>	<b>Цель</b>
Игровые технологии	Цель игровой технологии – не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Игры, упражнения, занятие, часть занятия, труд, игровые задания, ситуации.
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, занятия по ЗОЖ, пальчиковая гимнастика, артикуляционная, дыхательная, зрительная, самомассаж, закаливание, бодрящая гимнастика.
Проектная деятельность	Развитие и обогащение социально – личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия, в проектную деятельность.
Информационно–коммуникативные технологии	Формировать основы информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. В работе с детьми: использование презентаций для занятий, просмотр мультфильмов, фильмов.
Личностно-ориентированная технология	Формирование личности ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и ДООУ, создание личностно–ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве. Выявление темпов развития ребёнка. Создание условий для творчества личности.
Технология сотрудничества	Партнёрство и равенство в системе взаимоотношения «взрослый–ребёнок». Разработка индивидуальных программ и проектов, занятия на основе диалога и имитационно–ролевых игр.
Проблемное обучение	Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей детей. Создание проблемных ситуаций в НОД, в ходе режимных моментов, и самостоятельной деятельности детей, в беседах, в игровой деятельности.
Технология портфолио	Копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

